



Planificar con IA

Guía práctica para docentes

*Cómo usar inteligencia artificial para planificar
clases, buscar recursos y diseñar actividades*

Sandra M. Sturla

Planificar con IA

Guía práctica para docentes

Cómo usar inteligencia artificial para planificar clases, buscar recursos y diseñar actividades

Sandra M. Sturla

Autora

Sandra M. Sturla

Título

Planificar con IA. Guía práctica para docentes.

Año de publicación

2026

Uso del material

Este ebook fue desarrollado con fines educativos y de formación docente, en el marco de las iniciativas de FUNDESCO para la difusión y actualización docente en tecnología e innovación.

Se autoriza su lectura, descarga y utilización en contextos educativos, siempre citando la fuente.

Se permite compartir este material de forma gratuita, sin modificaciones y sin fines comerciales.

No se permite su reproducción parcial o total con fines comerciales sin autorización expresa de la autora y de FUNDESCO.

Diseño y producción

Publicado con el apoyo de FUNDESCO — Fundación para el Desarrollo del Conocimiento

© 2026 – FUNDESCO

ÍNDICE

Introducción

La IA como asistente pedagógico	8
---------------------------------------	---

Capítulo 1

Planificar una clase con IA	10
-----------------------------------	----

Qué puede hacer la IA por vos

Qué información darle

Ejemplo completo de planificación

Prompts listos para usar

Capítulo 2

Buscar y seleccionar recursos con IA.....	23
---	----

Cómo pedir recursos con criterio didáctico

Ajustar por nivel y contexto

Ejemplos: textos, videos y recursos digitales

Capítulo 3

Diseñar actividades a partir de esos recursos.....	32
--	----

Actividades antes, durante y después

Consignas con IA

Adaptaciones y variantes

Capítulo 4

Buenas prácticas y errores comunes	44
--	----

Qué revisar siempre

Errores frecuentes

Cuándo no usar IA

Capítulo 5

Kit de prompts para docentes	56
------------------------------------	----

Planificación

Cómo escribir buenos prompts

Cómo crear imagenes educativas con IA

10 prompts que todo docente puede usar mañana

Herramientas de IA

3 formas simples de empezar



NOTA DE LA AUTORA

En los últimos años, la inteligencia artificial comenzó a formar parte de muchas conversaciones sobre educación. Al mismo tiempo, en espacios de formación docente y en intercambios cotidianos con colegas, aparecía siempre la misma pregunta: ¿cómo usar estas herramientas de manera concreta en el trabajo docente?

Este ebook surge de esa inquietud.

Más que explicar qué es la inteligencia artificial, la intención es mostrar cómo puede integrarse de forma práctica en tareas que los docentes ya realizan todos los días: planificar clases, buscar recursos, diseñar actividades o pensar nuevas formas de presentar un contenido.

A lo largo del libro vas a encontrar ejemplos simples, prompts que podés probar directamente y algunas orientaciones para aprovechar mejor estas herramientas sin perder de vista lo más importante: la decisión pedagógica siempre sigue siendo del docente.

La inteligencia artificial puede aportar ideas, sugerencias y nuevas posibilidades. Pero enseñar sigue siendo un proceso profundamente humano, situado y reflexivo.

Ojalá este material pueda servir como un punto de partida para experimentar, probar y seguir pensando juntos cómo integrar estas herramientas en nuestras prácticas de enseñanza.



SANDRA M. STURLA



CÓMO USAR ESTE EBOOK

Este material está pensado como una guía práctica para docentes que desean explorar el uso de la inteligencia artificial en la planificación de clases.

Puede leerse de manera continua o consultarse por capítulos, según las necesidades de cada docente.

Cada sección incluye:

- explicaciones breves
- ejemplos de prompts
- propuestas de uso en el aula
- sugerencias para adaptar las ideas a distintos contextos educativos

El objetivo no es ofrecer recetas cerradas, sino proporcionar herramientas que puedan servir como punto de partida para pensar nuevas formas de planificar, buscar recursos y diseñar actividades.

Este ebook puede utilizarse como:

- material de lectura personal
- recurso para talleres o capacitaciones docentes
- apoyo para el trabajo en equipo entre docentes
- guía inicial para comenzar a experimentar con herramientas de IA

La invitación es explorar, probar, ajustar y volver a intentar. Porque enseñar con inteligencia artificial no consiste en delegar decisiones, sino en ampliar las posibilidades pedagógicas con nuevas herramientas.



A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO ESTE EBOOK

Este ebook está dirigido a docentes que desean explorar de manera práctica el uso de herramientas de inteligencia artificial en la planificación y el diseño de propuestas de enseñanza.

Puede resultar especialmente útil para:

- docentes de nivel secundario, superior y universitario
- formadores de docentes y equipos de capacitación
- docentes interesados en integrar herramientas digitales en su práctica
- equipos educativos que buscan explorar nuevas formas de planificar y diseñar actividades

No es necesario contar con conocimientos previos sobre inteligencia artificial. Las propuestas presentadas en este material están pensadas para docentes que se acercan por primera vez a estas herramientas, así como para quienes desean sistematizar y mejorar su uso en el aula.

El enfoque del ebook es pedagógico y práctico. Las herramientas de IA se presentan como un apoyo para el trabajo docente, no como un reemplazo de la reflexión didáctica.

El objetivo es ofrecer ejemplos, prompts y orientaciones que puedan servir como punto de partida para experimentar, adaptar y construir propuestas propias, siempre en función del contexto de enseñanza y de las características de cada grupo de estudiantes.



INTRODUCCIÓN: LA IA COMO ASISTENTE PEDAGÓGICO

La inteligencia artificial no viene a reemplazar al docente. Viene a acompañar, agilizar y ordenar procesos que ya hacés todos los días.

Planificar, buscar recursos y diseñar actividades lleva tiempo. **La IA puede ayudarte a hacerlo más rápido, con más ideas y sin perder el sentido pedagógico.**

Este ebook no es teórico. Es una guía práctica para usar la IA como una asistente de planificación.



IDEA CLAVE

**La IA no planifica por vos.
Planifica con vos, a partir de lo que
le pedís.**



QUÉ VAS A ENCONTRAR

- ✚ Ejemplos concretos
- ✚ Prompts listos para copiar y pegar
- ✚ Usos reales de IA para el aula
- ✚ Lenguaje simple, sin tecnicismos

QUÉ NO VAS ENCONTRAR

- ✗ Teoría extensa sobre IA
- ✗ Lenguaje técnico
- ✗ Recetas mágicas





CAPÍTULO 1



Planificar una clase con IA



PLANIFICAR IMPLICA TOMAR DECISIONES DIDÁCTICAS

Planificar no es sólo completar un formato. Es tomar decisiones didácticas: qué enseñar, cómo y para quiénes.

La IA puede ayudarte a:

- Ordenar ideas
- Proponer estructuras
- Sugerir actividades
- Ajustar niveles y tiempos

Siempre partiendo de tu criterio docente.



QUÉ PUEDE HACER LA IA

- ✓ Proponer una estructura de clase
- ✓ Sugerir objetivos y contenidos
- ✓ Ayudar con tiempos
- ✓ Adaptar una planificación a distintos grupos



QUÉ NO DEBE HACER SOLA

- ✗ Decidir sin contexto
- ✗ Reemplazar tu mirada pedagógica
- ✗ Usarse sin revisar





¿QUÉ INFORMACIÓN TENÉS QUE DARLE A LA IA?

Para obtener buenos resultados, la IA necesita contexto.
Incluí siempre:

- Nivel educativo
- Área o materia
- Tema
- Duración de la clase
- Características del grupo
- Modalidad (presencial / virtual)

Cuanto más claro es el contexto, mejores son las propuestas que genera la IA.



EJEMPLO PRÁCTICO

Un mismo pedido, tres niveles de prompt

No todos los prompts generan el mismo resultado. Cuanto más contexto y precisión le das a la IA, más útil y realista es la planificación que devuelve.

A continuación, el mismo pedido formulado en tres niveles, con una breve explicación de cada uno.



Prompt 1 — Más contexto

Actuá como docente de Biología de nivel secundario. Necesito planificar una clase de 80 minutos sobre la fotosíntesis para estudiantes de 2° año. El grupo es heterogéneo, con distintos ritmos de aprendizaje. Proponé objetivos claros, actividades para el desarrollo de la clase y un cierre que permita recuperar los conceptos principales.

¿Qué logra este prompt?

- La IA entiende nivel, área, tema y duración.
- Devuelve una planificación ordenada y coherente.
- Las actividades suelen ser generales.

¿Qué logra este prompt?

Al no detallar demasiado al grupo ni el enfoque pedagógico, la propuesta puede resultar poco ajustada a la diversidad real del aula.



Prompt 2 — Más especificidad

Actuá como docente de Biología de nivel secundario en una escuela pública. Necesito planificar una clase de 80 minutos sobre la fotosíntesis para estudiantes de 2º año. El grupo es heterogéneo, con estudiantes con dificultades de comprensión lectora y otros con buen desempeño académico. Proponé objetivos de aprendizaje, una secuencia de actividades con tiempos estimados y un cierre que permita evaluar de forma formativa la comprensión del proceso de la fotosíntesis.

¿Qué mejora respecto al ejemplo anterior?

- Aparece el contexto institucional.
- Se explicitan dificultades concretas del grupo.
- La IA organiza mejor la clase en momentos y tiempos.
- El cierre ya tiene un sentido evaluativo.

Resultado esperado

Una planificación más realista, más cercana a lo que pasa en el aula.



Prompt 3 — Máximo detalle

Actuá como docente de Biología de nivel secundario, con enfoque inclusivo y atención a la diversidad. Necesito planificar una clase de 80 minutos sobre la fotosíntesis para estudiantes de 2º año. El grupo es heterogéneo, con distintos ritmos de aprendizaje, dificultades de abstracción y poca experiencia previa con conceptos científicos. La clase debe incluir: objetivos redactados en lenguaje claro, actividades diferenciadas (orales, escritas y visuales), consignas simples y accesibles, – un cierre que promueva la metacognición. Proponé una planificación realista, aplicable al aula y alineada con una evaluación formativa.

¿Por qué este prompt es el más potente?

- Define rol docente + enfoque pedagógico.
- Describe con precisión al grupo.
- Indica cómo deben ser las actividades y las consignas.
- Orienta el cierre hacia la metacognición.

Resultado esperado

Una planificación mucho más afinada, inclusiva y directamente usable en el aula.



IDEA CLAVE



No se trata de escribir prompts largos, sino de escribir prompts claros y pedagógicos.



CLAVE PEDAGÓGICA



La IA propone.
Vos decidís qué queda y qué se ajusta.





PROMPTS RÁPIDOS PARA PLANIFICAR

Caja de prompts – copiar y pegar

- **Planificación base con enfoque pedagógico**

Planificá una clase de _____ minutos sobre _____ para _____ nivel, utilizando un enfoque pedagógico claro (por ejemplo: aprendizaje activo, enseñanza basada en problemas o clase dialogada). Incluí objetivos de aprendizaje, actividades y cierre.

- **Adaptación a la diversidad**

Adaptá esta planificación para un grupo con ritmos de aprendizaje diversos, incorporando estrategias de diferenciación y apoyos para estudiantes que lo necesiten.

- **Simplificación y accesibilidad**

Simplificá esta clase para facilitar la comprensión de los contenidos, utilizando lenguaje claro, consignas breves y apoyos visuales.

- **Secuencia didáctica**

Proponé una secuencia de 3 clases sobre _____, con progresión de contenidos, variedad de actividades y cierre formativo en cada encuentro.

- **Metodologías activas**

Reescribí esta planificación incorporando metodologías activas, como trabajo colaborativo, análisis de situaciones problemáticas o actividades de exploración guiada.

- **Enfoque inclusivo**

Ajustá esta clase con un enfoque inclusivo, contemplando diversidad de formatos (oral, escrito, visual) y estrategias de participación para todo el grupo.

ANATOMÍA DE UN BUEN PROMPT



Idea clave:

Un buen *prompt* incluye **contexto**, **nivel educativo**, **objetivo** y **tarea clara**



1 Rol

Indicar desde qué perspectiva debe responder la IA

Actuá como docente de Ciencias Naturales



2 Contexto

Explicar la situación educativa

Para estudiantes de 2° año de secundaria



3 Tarea

Decir claramente qué debe hacer.

Diseñá una actividad para explicar el ciclo del agua



4 Detalles

Agregar condiciones o características específicas.

Incluí consignas simples y un cierre de reflexión



Ejemplo completo



Actuá como docente de Ciencias Naturales. Diseñá una actividad sobre el ciclo del agua para estudiantes de secundaria. Incluí consignas claras y un cierre reflexivo.



**Planificar con IA no es delegar.
Es trabajar mejor, con más ideas y menos carga.**

En el próximo capítulo, vamos a ver cómo usar la IA para buscar y seleccionar recursos con criterio didáctico.





¿Querés seguir leyendo?

Esta versión de muestra incluye el primer capítulo de *Planificar con IA*.

Las páginas siguientes no están disponibles en la vista previa. Para acceder al ebook completo, con todos sus capítulos, ejemplos y recursos, descargalo gratuitamente desde el sitio de FUNDESCO.

El material es de acceso gratuito.

También podés realizar una colaboración voluntaria para ayudarnos a crear nuevos ebooks, cursos y recursos educativos abiertos.



Planificar con IA

Guía práctica para docentes

La inteligencia artificial ya forma parte del entorno educativo.

Sin embargo, para muchos docentes sigue siendo una herramienta nueva, llena de preguntas y posibilidades. Este ebook propone una guía clara y práctica para comenzar a utilizar herramientas de inteligencia artificial en tareas habituales del trabajo docente: planificar clases, buscar recursos y diseñar actividades.

A través de ejemplos concretos, prompts listos para usar y orientaciones pedagógicas, el libro muestra cómo la IA puede convertirse en una aliada para organizar ideas, generar propuestas didácticas y explorar nuevas formas de enseñanza.

Lejos de ofrecer recetas automáticas, la propuesta invita a experimentar, ajustar y adaptar cada herramienta al propio contexto educativo. Porque enseñar con inteligencia artificial no significa delegar decisiones, sino ampliar las posibilidades de la práctica docente con nuevos recursos y enfoques.

Dirigido a docentes de distintos niveles educativos, este material busca acompañar los primeros pasos en el uso pedagógico de la IA y ofrecer herramientas simples para empezar a explorar su potencial en el aula.



Sobre la autora

Sandra M. Sturla es docente, diseñadora instruccional y especialista en tecnología educativa. Ha trabajado en formación docente, educación superior y desarrollo de cursos en línea para universidades y organizaciones internacionales. Su trabajo se centra en la integración pedagógica de tecnologías digitales, inteligencia artificial y diseño de experiencias de aprendizaje. Ha participado en proyectos de investigación, publicaciones académicas y conferencias sobre educación digital e innovación educativa. Actualmente desarrolla proyectos de formación y contenidos educativos orientados al uso crítico y pedagógico de la inteligencia artificial en la enseñanza.